

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С ОЧНО-ЗАОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ
ОБУЧЕНИЯ» С.П. БАКСАНОНОК**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №101 от
30.08.2024г.
МОУ «Центр образования» с.п.
Баксаненок

**Программа воспитания
МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок
на 2024-2025 учебный год.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
МОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» с.п. Баксаненок
Протокол №1 от 29.08.2024г.

с.п. Баксаненок, 2024 г.

Основные разделы Программы:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
 - 1.2.1. Уклад школы
 - 1.2.2. Воспитывающая среда школы
 - 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
- 1.3. Основные направления воспитания обучающихся
- 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
 - 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
 - 1.4.2. Целевые ориентиры воспитания на уровне основного общего образования
 - 1.4.3. Целевые ориентиры воспитания на уровне среднего общего образования

РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Основные школьные дела
- 2.2. Классное руководство
- 2.3. Школьный урок
- 2.4. Внеурочная деятельность
- 2.5. Внешкольные мероприятия
- 2.6. Предметно-пространственная среда
- 2.7. Работа с родителями (законными представителями)
- 2.8. Самоуправление
- 2.9. Профилактика и безопасность
- 2.10. Социальное партнерство
- 2.11. Профориентация (в старшей школе)

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ «Центр образования» с.п.Баксаненок (далее – школа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Программа является частью образовательной программы среднего общего образования (далее – СОО)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в нашей школе:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Районная вечерняя общеобразовательная школа» с.п. Баксаненок открылась в 1996 году, была переименована в МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок в 2017 году.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника.

Школа районная, учащиеся с разных сел Баксанского района, школа находится в селе, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа территориально расположена в центре сельского поселения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования: среднее общее образование.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет -156, численность педагогического коллектива – 13 человек.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Взрослых и детей в МОУ «Центр образования» с.п.Баксаненок объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. Здесь много неравнодушных ребят и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся в центре села социальные и административные учреждения: Администрация села, Сельская врачебная амбулатория, Сельская библиотека, Дом культуры, Парк культуры и отдыха. Физкультурно-оздоровительный комплекс, Участковый пункт полиции.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День адыгов», «День матери», «8 марта - Международный женский день»; фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты»; акции «Дорогие мои старики...», «Перед старостью склоним колени», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, парады), посвященные памятным датам; акции «Кто, если не мы?», «Чистые берега», «72 часа добра»);
- круглые столы, диспуты – регулярно организуемые встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны (круглые столы «ЗОЖ как основа правового государства», «Путь к успеху», «Мир без насилия, тревог и слез» и т.д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (Дискуссионная минутка «Сила ума и физическая сила» в произведениях русских писателей, «Доброта спасет мир» на примерах произведений художественной литературы, минутки здоровья);
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик (Дискуссионная минутка «Что значит для меня Родина», интерактивные экскурсии «Музеи мира», «Города – герои России», урок-экскурсия «Заочное путешествие по достопримечательностям КБР»);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования

и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу
Занятия по формированию Функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Сложности русского языка»	10 класс 1 час
	«ЕГЭ на «5»	11 класс 1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Профминимум» по 1 часу	

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
- размещение карт России, КБР, Баксанского муниципального района, портретов выдающихся государственных деятелей России, КБР, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

- процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом

(статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями в классах и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе.
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

- заседания Совета ученического самоуправления;
- участие в работе собрания;
- участие в работе ученических и родительских собраний;
- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- проведение круглых столов;
- организация и проведение досуговых мероприятий.

2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

- работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

- реализация социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Профминимум».

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

МОУ «РВОШ» с.п.Баксаненок основана в 1996г. В 2017 г.была переименована в МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок.

Образовательный процесс в школе осуществляется по 3 ступени: среднее общее образование.

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:

1. Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь;
2. Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения;
3. Хорошая материально-техническая база;
4. Небольшой, но очень сплоченный и дружный коллектив (10 работников), преданный своему делу, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего мастерства;
4. Расположение школы в центре села. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся в центре социальные и административные учреждения: Администрация села, Сельская врачебная

амбулатория, Сельская библиотека, Дом культуры, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Участковый пункт полиции;

5. Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей, стабилен. На сегодня численность обучающихся – 143 уч.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых

потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав воспитательной службы МОУ «Центр образования» с.п.Баксаненок представлен:

- заместителем директора по ВР (1);;
- социальным педагогом (1);
- библиотекарем (1);
- классными руководителями (7);

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями.

Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы. Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, **целью** воспитательной работы школы является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

➤ **Воспитательные программы, реализуемые в МОУ «Центр образования» с.п.Баксаненок**

Название программы	Сроки реализации
Рабочая программа воспитания МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок	2023-2024 годы
Программа гражданского и патриотического воспитания учащихся «Патриот»	2020-2025г.г.
Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»	2020-2025г.г.
«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок.	2020-2025гг.
Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок «Мы -Россияне»	2020-2025
Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся	Ежегодно

➤ **Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

- Правовое воспитание;
- Трудовое воспитание и профориентация;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Художественно – эстетическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное, валеологическое воспитание и пропаганда ЗОЖ;
- Экологическое воспитание;
- Профилактика безнадзорности и правонарушения и формирование толерантной личности;
- Профилактика терроризма и религиозного экстремизма;
- Профилактика детского дорожного травматизма.
- Работа школьного ученического самоуправления;
- Работа по организации дополнительного образования;
- Работа с родителями;
- Работа МО классных руководителей;
- Взаимодействие с социумом

➤ **Правовое воспитание.**

Правовое воспитание обучающихся в школе – систематическая и целенаправленная деятельность педагогов школы по формированию у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности педагоги проводят работу по ознакомлению детей, родителей и заинтересованной общественности с содержанием «Конвенции о правах ребенка».

В течение года проведены:

- Классные часы о правилах поведения в школе, на правовую тематику: «Знай и уважай законы своей страны», «Твое здоровье — богатство страны», «Культура и правила поведения», «Проступок и правонарушение»;
- Общеученическое собрание «Знакомьтесь: Устав школы».
- Лекторий на тему: «Подросток и закон», «Кто такой правонарушитель», «Конвенция о правах ребенка», «Если ты преступил закон»
- Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» (если таковые выявляются), с нарушителями дисциплины и порядка.
- Оформлен уголок, в котором есть информация о правах ребёнка, телефоны доверия.
- Классный час «Имею право», посвящённая Дню прав человека.
- Психолого-педагогическое просвещение учителей по данному вопросу (беседы, учебно-методические мероприятия).

Родители были информированы о проведении правового консультирования в вопросах прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых администрацией Баксанского муниципального района (г.Баксан, ул.Революционная, б/н) отдела опеки и попечительства МУ «Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района».

Проведены лекции для родителей по вопросам исполнения родительских обязанностей, соблюдения прав несовершеннолетних детей, с использованием презентаций, посвященных нормативно-правовым документам по защите прав и интересов детей.

Регулярно проводятся встречи со старшим инспектором ПДН, майором полиции Курмановой З.Х., работниками ГИБДД и других правовых структур.

Проведены Уроки правовых знаний.

Проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

Все проведенные мероприятия по правовому воспитанию способствуют формированию у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре.

➤ **Трудовое воспитание и профориентация.**

Полноценному воспитанию ребёнка способствует труд. В труде проявляются особенности поведения ребёнка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своей позиции. Поэтому немалое внимание школа уделяет

трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Проведён ряд мероприятий:

1. Обеспечение занятости обучающихся 10-12-х классов по дежурству в классах, дежурство по школе 10– 11 классы.

2. Организация помощи учащимся:

- по ремонту школы;

3. Профориентационная работа среди обучающихся на уроках и во внеурочное время.

4. Тестирование по предпрофильной подготовке учащихся 10-12 классов.

5. Классные часы по темам: «Учёба – наш главный труд», «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут».

С 28.01.2023г. по 07.02.2024г. в школе проходила Декада профориентации для обучающихся 10-12 классов, с целью обеспечения школьников информацией о мире профессий, учебных заведений, выявления у учащихся интересов, склонностей, способностей к той или иной профессии, принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей общества,

Для организованного проведения Декады издан приказ и составлен план мероприятий.

В рамках Декады проведены следующие мероприятия:

- Во всех классах проведены тематические классные часы по темам «Все профессии хороши», «Мой выбор - мое будущее», «Кем я хочу стать» и др.;
- В 11-12 классах провели конкурс эссе «Я хочу стать... потому что...», «Мое будущее - кем я себя вижу»;
- Классные руководители 10, 11, 12 классов провели анкетирование обучающихся с целью определения их профессиональных предпочтений.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения, и, все проводившиеся мероприятия способствуют этому.

➤ Гражданско-патриотическое воспитание.

Программа «Гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной.

Направления программы:

- ✓ Связь поколений;
- ✓ Патриот и гражданин
- ✓ Мой край родной

Мероприятия по направлениям программы «Патриот»

« Связь поколений»	
№	Мероприятия
1.	Классные часы: «День окончания Второй мировой войны», Дню героев России, 900 дней мужества.
2.	День защитника Отечества.
3.	День Героев Отечества.
4.	День Победы – весенняя «Неделя добра».
5.	Разработка и использование учебных ситуаций по гражданско - патриотическому воспитанию на уроках.
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации: 77-летие Победы в Великой Отечественной войне; - Урок мужества «Дневник Тани Савичевой». - Поисковая работа «Бессмертный полк». - Акции «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Георгиевская лента» – Осенняя «Неделя добра» (Благоустройство памятников, помощь и подготовка открыток для ветеранов локальных войн).
7.	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся: -День Конституции РФ; -История становления Гражданской обороны. -Формирование толерантного отношения к инвалидам.
8.	Вахта памяти: 1. <u>Посвященная блокаде Ленинграда:</u> > Классные часы, посвященные «Памяти о подвиге Ленинграда», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». 2. <u>Мероприятия, посвящённые Дню Победы:</u> 1. Классные часы: «Священная война», «Вспомним всех поимённо», «Юность, опалённая войной», «Вспоминаем день войны...» 2. Конкурс чтецов «Священная война»: а) 10 – 11 классы; б) 6 – 11 классы. 3. Митинг славы «Этот День Победы»: организация вахты памяти у памятника; - Акция «Бессмертный Полк» 4. Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.
9.	Мероприятия ко Дню народного единства: 1. Тематические классные часы, уроки гражданственности «Моя Россия», «Моя Родина – Россия».
10.	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны

В соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, популяризации военно-прикладных видов спорта, с 15.02. 15.03. в нашей школе

проходил месячник оборонно–массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках месячника предусмотрели организацию и проведение следующих мероприятий:

- классных часов, уроков мужества и внеклассных мероприятий;
- проведение торжественных общешкольных линеек и сборов;
- вечеров памяти, посвященных жизни и деятельности уважаемых жителей села, района, республики – ветеранов ВОВ, локальных войн и погибших при исполнении служебного долга;
- конкурсы, викторины, спортивные соревнования;
- учебно – тренировочные занятия по ОБЖ в 10-12 классах.

Во всех классах классные руководители провели Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества под девизом: «В жизни всегда есть место подвигу».

Проведены различные мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы: оформили стенд, во всех классах проведены классные часы, уроки Мужества, беседы, посвященные этой дате.

Все проведенные мероприятия проходили в интересной форме, с использованием презентаций, с сообщениями, докладами, рисунками, фотографиями. Мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, чувства любви и уважения к Родине, к ее историческому прошлому, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.

➤ **Духовно-нравственное воспитание.**

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Мы - Россияне».

Теснейшим образом с гражданским воспитанием и формированием качеств толерантности связано духовно-нравственное воспитание. Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, духовных ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы, диспуты, мероприятия;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

В школе проводятся мероприятия:

- к Международному дню пожилых людей;
- ко Дню матери;
- Акция к Международному Дню толерантности «Возьмемся за руки, друзья»;
- к Международному женскому дню 8 Марта;
- «Уроки доброты»;

С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера

В соответствии с общешкольным планом работы на 2023-2024 учебный год, в целях формирования у подростков нравственных ценностей здоровья, профилактики и принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся, с 1 сентября 2023 года в школе проходили различные мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся:

- Разработан и утвержден план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся школы на 2023-2024 учебный год, с учетом мероприятий районного плана;
- рассмотрели на педагогическом совете школы методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;
- во всех классах проведены родительские собрания, в повестки которых включен вопрос охраны прав детей и сохранения их психологического здоровья;
- во всех классах организовали и провели классные часы и беседы по темам: «Мой маленький мир», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Голосуем за жизнь вместе!», «Деловой человек в нашем обществе»; информационные часы «Что нужно знать о суициде», «Люби, цени ЖИЗНЬ!», «Как украсить этот мир», «Мы выбираем жизнь!», круглый стол по теме «Жизнь прекрасна и, я ее люблю!» в 11-м классе.
- Социальный педагог Кейтукова Д.С.. провела беседу с обучающимися школы о ценности жизни;

Все эти мероприятия способствуют формированию правильной позиции по отношению к жизни, родителям, способствуют укреплению детской психики, установке на здоровый образ жизни.

В нашем современном мире такие качества, как доброта, милосердие, начали уступать место себялюбию, эгоизму, черствости, равнодушию, хамству, высокомерию, чего нельзя допускать.

Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию человечности, толерантности, милосердия и других положительных качеств детей.

➤ **Художественно – эстетическое воспитание.**

Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся «Мир искусства и культуры».

Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы..

Большое внимание уделялось внешнему виду учащихся. Внешний вид участников праздничных мероприятий всегда соответствовали эстетическим нормам. Велась работа по соблюдению требований к внешнему виду учащихся в ходе образовательного процесса. *Еще до начала учебного года родители были ознакомлены с новым Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с рекомендациями правительства КБР и с требованиями к внешнему виду обучающихся.* На родительских собраниях были проведены беседы с родителями. В начале сентября родители и обучающиеся всех классов были ознакомлены с

разработанным и утвержденным Положением. Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом. Формирование эстетического отношения к труду – необходимый аспект общего воспитательного процесса.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой эстетической позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных качеств личности обучающихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе и другие.

В течение года проведены и такие мероприятия: беседа «Все нужны на Земле», классные часы «Родная природа в произведениях живописи, музыке, поэзии», час – игра «Путешествие по любимым предметам». Проведены классные часы на темы: «Правила хорошего тона», «Будь всегда вежливым», «Доставляй людям радость», «Толерантность», «Истинная дружба».

Проводилось много мероприятий по формированию культуры питания: беседа «Как вести себя за столом», классные часы «Правильное питание – здоровое питание», «Когда я ем, я глух и нем», «Как вести себя в столовой, в гостях» и др.

Все проведенные мероприятия способствуют художественно-эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию тактичности, пунктуальности, соблюдению норм морали.

➤ Физкультурно-оздоровительное, валеологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Цель работы по данному направлению - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 36% - составили обучающиеся старших классов.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 81% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 76% обучающихся стараются вести здоровый образ жизни, 36% занимаются спортом.

- Во всех классах проведены лектории, беседы, классные часы по профилактике конфликтного поведения подростков.

Они способствуют обеспечению безопасной психологической среды в школе, сплочению детского коллектива, профилактике конфликтного поведения, укреплению здоровья обучающихся.

В школе регулярно проводились классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

Проведённые мероприятия по данному направлению:

- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Медицинский осмотр обучающихся школы;
- Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах;
- Анализ случаев травматизма в школе;
- Психологический мониторинг здоровья обучающихся: тест на тревожность;
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего немедицинского употребления психотропных, наркотических веществ;
- лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» и т.д.
- Проведение дней здоровья;
- Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровье молодежи – богатство края»
- Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо». «Злой волшебник – алкоголь», « Наркотик - болезнь и гибель человека». «Как отучить себя от вредных привычек»;

Все проводимые мероприятия способствуют формированию у обучающихся устойчивых взглядов на здоровый образ жизни, формированию негативного отношения к употреблению ПАВ.

Сегодня алкоголизм официально признан заболеванием. И именно для борьбы с этой болезнью и учрежден Всероссийский день трезвости.

В школе в сентябре 2023 года были организованы классные часы «За здоровый образ жизни», «Опасные напитки», «Трезвый день календаря», «Мое здоровье - в моих руках». Классными руководителями проведены беседы о разрушающем воздействии алкоголя, организованы спортивные и культурные мероприятия. День трезвости в мы провели в форме акции «Сохраним себе жизнь».

Цель мероприятий, проведенных в этот день, - информирование обучающихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.

Для родителей школы провели общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика алкоголизма в молодежной среде».

Для учеников 10-11 классов провели лекцию «Пивной алкоголизм в подростковой среде», а также раздали памятки и листовки с пропагандой ЗОЖ.

Хотелось бы, чтобы этот день не был единственным днем, когда мы задумываемся о собственном здоровье и о здоровье будущего поколения. Поэтому в нашей школе планируется продолжать работу в этом направлении.

В целях усиления мер по нравственно-половому воспитанию обучающихся, повышения информированности несовершеннолетних, работников школ и родителей (законных представителей) о недопустимости насилия и жестокого обращения по отношению к детям, об ответственности за действия, совершенные против них, в нашей школе проходила декада по нравственно-половому воспитанию обучающихся.

В рамках декады проведены:

- Круглый стол с обучающимися - девочками 10-12 классов по теме «Откровенный разговор» с участием старшего инспектора ПДН, майора полиции Курмановой З.Х., социального педагога Кейтуковой Д.С., зам директора по ВР-Хандоховой С.А.;
- Круглый стол с обучающимися - мальчиками 10-12 классов по теме «Без смущения, нравочений и фальши» с участием старшего инспектора ПДН, майора полиции Курмановой З.Х., социального педагога Кейтуковой Д.С., зам директора по ВР-Хандоховой С.А.;
- Беседа в 10-11 классах по теме «Правовые и медицинские последствия ведения ранней половой жизни»;
- Социальный педагог Кейтукова Д.С. провела профилактическую беседу с девочками 10-12 классов по теме «Знаете ли вы себя»;
- Проведено родительское собрание с родителями обучающихся 10-12 классов по теме «Формирование адекватного полоролевого поведения у моего ребёнка».

Все проведенные мероприятия направлены на повышение информированности несовершеннолетних, работников школ и родителей (законных представителей) о недопустимости насилия и жестокого обращения по отношению к детям, об ответственности за действия, совершенные против них.

➤ **Экологическое воспитание**

Программа по экологическому воспитанию «Чистый мир»

В школе уделяется огромное значение экологическому воспитанию. По экологическому воспитанию, работа проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Были проведены различные мероприятия, с привлечением учащихся школы, родителей и педагогов.

С целью развития мышления, наблюдательности обучающихся в структуру мероприятий включены нестандартные текстовые задачи, загадки, кроссворды, ребусы, экологические сказки и рассказы, экологические проблемные ситуации, которые способствуют развитию экологической культуры младших школьников. Для развития эмоциональной сферы обучающихся, воспитания бережного отношения к природе в планы занятий включены литературные и музыкальные произведения, содержащие в себе экологическую проблему, ситуацию. Проводятся классные часы, мероприятия, направленные на формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Мы учим детей бережно относиться к природе.

В конце августа в школе организовали субботник, в котором участвовали обучающиеся нашей школы, по желанию. Провели генеральную уборку территории, собрали мусор на всей прилегающей территории к школе.

Во всех классах провели экологические уроки, классные часы по темам: «Изучай и береги природу родного края», «Природа – это дом, украшенный трудом», «Наша Земля в наших руках», на которых использовались презентации, интернет-ресурсы. Провели конкурс рисунков «Природа – это мы». Выпустили памятки на экологическую тему и распространили среди обучающихся школы.

Проводились следующие мероприятия:

- Во «Всемирный день окружающей среды», 16 сентября, проведены классные часы, беседы, круглые столы во всех классах.
- Регулярно организовывали субботники по очистке территории школы, классов; проводили конкурсы «Образцовый класс», «Лучшее озеленение»;
- Регулярно участвуем в субботниках по очистке территории нашего микрорайона от мусора, с привлечением родителей;
- Ежегодно выезжаем на побелку деревьев на лесополосе при въезде в село.

Все проведенные мероприятия способствуют повышению уровня экологической культуры обучающихся.

➤ **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучающегося, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем

человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа классных руководителей, администрации школы.

В школе действует «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок.

Цель программы: своевременное выявление учащихся группы риска и оказание им помощи, проведение активной работы с родителями.

Программа включает ключевые компоненты:

- психолого-педагогическое изучение личности школьников;
- оказание психолого-педагогической и медицинской помощи;
- педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей;
- профилактическая работа со школьниками;
- коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- коррекционная работа с детьми, состоящими на учёте в ОППН;
- коррекционная работа с опекаемыми детьми.

В течение учебного года проводилась общая профилактика:

1. Ежедневный сбор информации об обучающихся, отсутствующих в школе, выяснение причин пропусков уроков.
 2. Постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (Совет профилактики).
 3. Разработаны локальные акты:
 - Правила поведения обучающихся;
 - Правила постановки на учет и снятия с учета;
 - Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся.
- В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений, который работает по отдельному плану и проводит заседания раз в четверть. Результатом совместных усилий педколлектива и Совета по профилактике правонарушений стало:
- Обучающихся, не посещающих ОУ – нет;
 - Обучающихся, исключенных из ОУ- нет;
 - Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – нет;
 - Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН- 1;
 - Семей, находящихся в социально - опасном положении – 0.

Основными формами профилактической работы с обучающимися являются: консультации, беседы с детьми и их родителями, посещение уроков, посещения на дому с целью проверки и контроля, приглашение местного участкового инспектора, инспекторов ПДН для бесед, вовлечение их в систему дополнительного образования.

- Детей и подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков - нет;

- Родительский всеобуч в МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок организован в полную меру.

В течение года проводились различные диагностики:

- Диагностика по выявлению характера отклонений в поведении среди обучающихся 10-12 классов;
- Диагностика по определению «Зон риска», который проводится два раза в год.

В воспитательных планах классных руководителей имеется раздел планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, запланированы групповые и индивидуальные мероприятия по работе с данной группой детей.

Социальным педагогом, классными руководителями проводятся профилактические индивидуальные беседы, встречи с родителями.

Медицинским работником проводится осмотр детей, беседы, коррекция здоровья, контроль за питанием и внешним видом.

Вовлекаются обучающиеся в различные мероприятия, кружки, секции.

Регулярно проводятся встречи с инспекторами ПДН, курирующими нашу школу. Дети с интересом слушают их лекции, задают интересующие их вопросы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является воспитание толерантной личности. В рамках реализации программы развития воспитания и в соответствии с планом воспитательной работы в данном направлении проведено:

Классные часы:

- «Урок Толерантности»;
- «Твори добро»;
- «Мы дети твои, Россия»;
- «Если друг оказался вдруг...»;
- «Трагедия и боль Беслана»;
- «Милосердие и доброта» и другие.

Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию терпимости, уважительного отношения к другим людям, к другой вере, умению уживаться с людьми иной нации, расы и вероисповедания.

➤ **Профилактика терроризма и религиозного экстремизма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

➤ неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Баксанского муниципального района.

В школе проведены следующие мероприятия:

1. Проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»

2. Проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Проведено анкетирование учащихся 10-11 классов по теме «Толерантность – это...»

7. Проводятся месячники, декады, дни по профилактике правонарушений.

8. Во всех классах проводятся классные часы, беседы, лекции по противодействию террористическим, экстремистским взглядам.

Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие в поездке в г.Беслан. Ребята рассказывают о данной поездке со слезами на глазах, с чувством сострадания, боли.

Все проведенные мероприятия способствуют воспитанию терпимости, уважительного отношения к другим людям, к другой вере, умению уживаться с людьми иной нации, расы и вероисповедания.

➤ **Профилактика детского дорожного травматизма**

«Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся».

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся.

Для этого в МОУ «Центр образования» с.п. Баксаненок ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность,

работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется на классных часах (один раз в месяц во всех классах), через уроки ОБЖ.

Ежемесячно классными руководителями 10-12 классов проводились классные часы по профилактике ДДТ; один раз в четверть и перед каникулами проводились инструктажи «Соблюдение ПДД». Все проведенные мероприятия способствуют повышению у обучающихся уровня знаний Правил дорожного движения; снижению детского дорожного травматизма; повышению правовой культуры поведения на дороге.

➤ **Работа школьного ученического самоуправления**

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил работу Совет старшекласников. Устав и Положение о Совете старшекласников не изменены.

Совет старшекласников ставил перед собой следующие задачи:

- создание условий для реализации обучающимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей;
- стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив обучающихся;
- совершенствование устойчивого интереса обучающихся к самоуправленческой деятельности.

Согласно плану Совета старшекласников в течение года проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. Совет старшекласников помогал в организации школьных и районных мероприятий, были проведены школьные вечера отдыха.

Были определены принципы ученического самоуправления:

- добровольность, гласность, законность, равноправность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решений;
- уважение к интересам, достоинству, мнению каждого члена Совета.

Основные заповеди Совета старшекласников:

- Не делай другим того, чего себе не желаешь.
- Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.
- Будьте патриотами своей страны. Защищайте Отечество.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Исходя из этого, можно увидеть, что работа Совета старшекласников должна быть серьезной, многоплановой, должна затрагивать и охватывать все направления работы школы.

Совет старшекласников делится на малые инициативные группы (министерства). Направления работы министерств в этом учебном году были сохранены в том же виде, что и в прошлом учебном году. На первом заседании Совета все члены распределились в группы с учётом собственных интересов и возможностей.

Проследив и проанализировав работу Совета старшекласников в этом учебном году, её можно считать удовлетворительной.

➤ **Работа по организации внеурочной деятельности ФГОС**

В течение всего учебного года коллектив школы работал над развитием творческих способностей обучающихся, над формированием коммуникативных навыков.

Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями в рамках внеурочной деятельности ФГОС. В целях развития творческих способностей детей, адаптации их к современным условиям, создания условий для самореализации личности каждого обучающегося, а также организации досуга во внеурочное время, дополнительное образование в нашей школе реализовалось через работу кружков и секций внеурочной деятельности ФГОС.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На реализацию внеурочной деятельности ФГОС в 10-11 классах в этом году отводилось 3 часа на класс.

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Путь к здоровью»	1	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1
Социальное	«Школа безопасности»	1	1
ВСЕГО:		3	3

В нашей школе продолжила работу разработанная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

➤ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

➤ Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями. На родительских собраниях освещались важные вопросы, решались проблемы.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями: *посещение семьи, родительское собрание*, организация совместных досуговых мероприятий, родительские вечера или встречи.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересовало мнение родителей выпускного класса каждой ступени обучения (11-ые классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе». Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. Большинство родителей удовлетворены организацией воспитательной работы в школе, охватом школьников внеурочной деятельностью. Актуальные вопросы обсуждались на собраниях родительского комитета и заседаниях Управляющего совета.

Был разработан план совместной работы с родителями, где использовались разнообразные формы работы с ними. Многие родители принимали участие в проводимых в школе мероприятиях.

Традиционно в школе праздники, классные часы проводятся с привлечением родителей.

В школе работает родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. В 2023-2024 учебном году проведено 4 заседаний родительского комитета, на которых обсуждался ряд вопросов (организация учебно-воспитательного процесса в школе; успеваемость обучающихся; обеспечение учебниками; организация досуга и летнего отдыха обучающихся, и др.

В соответствии с общешкольным планом работы на 2023-2024 учебный год, в целях ознакомления обучающихся и их родителей с условиями сдачи государственных итоговых экзаменов в форме ЕГЭ, провели общешкольное

родительское собрание. Темой собрания было «Ознакомление обучающихся и родителей с условиями приема итоговых экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 году».

В рамках районной антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в школе проведен круглый стол с участием родительской общественности по теме «Наркотики и наши дети». Цель собрания: формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок. Родители ознакомлены с психологическими особенностями ребенка, подростка.

В связи с увеличением правонарушений совершаемых с участием несовершеннолетних и случаев жестокого обращения с детьми, с 1 по 11 марта 2024 года в нашей школе провели родительские собрания во всех классах.

Классными руководителями была разработана тематика родительских собраний в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних. Были использованы темы: «Я и закон», «Мои права и обязанности», «Обязанности родителей», «Важные аспекты в воспитании ребенка» и другие.

В ходе проведения родительских собраний были использованы статьи Федерального Закона от 28.04.2009 №71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Закона КБР от 29.07.1999г. №34-РЗ «О гарантиях прав ребёнка в КБР».

Особое внимание уделили на предельное время нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах без сопровождения родителей, законных представителей и ответственности родителей за действие детей. В ходе проведения родительских собраний использовались презентации, видеоролики, ресурсы сети интернет.

Все мероприятия были направлены на профилактику правонарушений среди подростков и жестокого обращения с детьми.

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания в соответствии с планом работы

➤ **Работа МО классных руководителей**

В 2023 - 2024 учебном году, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, в школе функционировала методическая служба.

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

3.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, распространение собственного опыта;

5.Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

МО классных руководителей объединяет 7 классных руководителей.

Цели методической работы в основном достигнуты. Вся методическая служба с воспитывающими кадрами шла через методическое объединение классных руководителей школы. Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Важное и значительное место в системе методической работы занимали семинары творческого характера и семинары-практикумы. Их тематика определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения, результатами диагностики профессиональной компетентности учителей.

Методическая служба классных руководителей серьезное внимание уделяла вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Проведенная работа систематизировалась, обобщалась. В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары классных руководителей, открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие. Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами дополнительного образования.

Методическая работа осуществлялась по направлениям:

1.Организационно-методическая работа;

2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей;

3. Аналитико-диагностическая работа;

4. Информационно-методическая работа;

5. Контрольно-инспекционная деятельность;

В соответствии с планом внутришкольного контроля были организованы проверки планов воспитательной работы классных руководителей, журналов по технике безопасности учащихся, дневники. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеются анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год, намечены цели и задачи на этот, каждый классный руководитель имеет психолого –педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие

классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Вся работа строилась в соответствии с мероприятиями, рекомендованных в реализуемых программах по воспитательной работе.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей, работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Классными руководителями систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности с обучающимися, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья обучающихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих

воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями.

Основываясь на анализе работы МО, учитывая недостатки и пожелания, в следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
- необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, более эффективно организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий;
- классным руководителям совместно с социальным педагогом школы необходимо более детально проводить оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяя для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Воспитанность учащихся								
Количество учащихся	Уровень	кол-во	%	Уровень	кол-во	%	Динамика	
143								
Уровень воспитанности	Высокий	88	61,5%	Высокий	91	63,6%	2,1%	
	Средний	43	30%	Средний	45	34,4%	4,4%	
	Низкий	12	8,3%	Низкий	7	4,8%	3,5%	

Выводы

В целом задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, существует ряд недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1.Развивать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, в том числе форму коллективно-творческого дела;

2.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3.Совершенствовать систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и более тесную связь с учреждениями дополнительного образования;

4.Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

5.Повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, волонтерского движения;

6.Продолжить работу по усовершенствованию системы мониторинга воспитательной работы.

7.Повышать методическое мастерство классных руководителей и руководителей школьных кружков, секций и объединений в соответствии с ФГОС.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

Дела, события мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	10-12 кл	сентябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u>
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-12 кл	сентябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	10-12 кл	сентябрь	<u>Кл.рук 10-12кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»	10-12 кл	17 сентября	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
День самоуправления	10-12 кл	октябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Праздник «Чтобы старость была в радость»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
День гражданской обороны	10-12 кл	октябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-12 кл	октябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Праздник «День народного единства»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «72 часа добра»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u>
Акция «День Конституции»	10-12 кл	декабрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-12 кл	декабрь	<u>Кл.рук 10-12кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>

Новогодний бал-маскарад «Встречаем Новый год»	10-12 кл	декабрь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «По страницам истории ВОВ»	10-12 кл	январь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	10-12 кл	февраль	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Рыцарский турнир	10-12 кл	февраль	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Праздник 8 марта	10-12 кл	март	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Вечер встречи выпускников школы	10-12 кл	март	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «Трудовой десант»	10-12 кл	апрель	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «Экологическая мозаика»	10-12 кл	апрель	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
День Космонавтики	10-12 кл	апрель	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Шествие бессмертного полка и парад Победы	10-12 кл	апрель	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
День памяти адыгов	10-12 кл	май	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция «72 часа добра»	10-12 кл	май	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Акция к Международному дню детского телефона доверия	10-12 кл	17 мая	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Фестиваль детского творчества «Минута славы»	10-12 кл	май	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Последний звонок	10-12 кл	май	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Вручение аттестатов	10-12 кл	июнь	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Разговоры о важном»	10-12	1	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Профориентация	10-12	1	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Финансовая грамотность	10-12	1	<u>Кл.рук 10-12 кл</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
<i>Внешкольные мероприятия</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выездная экскурсия в пожарные части Баксанского района	10-12 кл	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, кл.рук
Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик	10-12 кл	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана	10-12 кл	февраль	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация шествия «Бессмертного полка»	10-12 кл	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация акции «Георгиевская лента»	10-12 кл	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Акция «72 часа добра»	10-12 кл	ноябрь, май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	10-12 кл	В теч. года	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-12 кл	В теч. года	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>
Благоустройство классных кабинетов	10-12 кл	В теч. года	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>

Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	10-12 кл	В теч. года	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>
Творческие мастерские: - конструирование макета «Школа моей мечты» - конкурс проектов «Школьный двор»	10-12 кл	сентябрь-октябрь	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>
Обновление стендов в школьных рекреациях	10-12 кл	В теч года	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	10-12 кл	сентябрь-ноябрь апрель-май	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	10-12 кл	сентябрь-октябрь	<u>Кл/рук</u> <u>Худ-оформитель</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета школы	10-12 кл	В теч. года	<u>Директор</u> <u>Зам. дир. по ВР</u>
Час общения с родителями по профориентационной работе «Выбор профессии - это серьезно»	10-12 кл	сентябрь	<u>Кл/рук</u>
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
Разговор на тему «О	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл/рук</u>

родительском авторитете». Индивидуальные консультации			
Проведение беседы о психофизиологических особенностях раннего юношества. Привлечение родителей к участию в жизни класса	10-12 кл	декабрь	<u>Кл/рук</u>
Тематическое родительское собрание «Чтобы ребенок учился».	10-12 кл	январь	<u>Кл/рук</u>
Круглый стол на тему: «Какой пример я падаю детям», «Нет вредным привычкам»	10-12 кл	февраль	<u>Кл/рук</u>
Родительский лекторий «Традиции в моей семье. Роль Адыгского этикета в воспитании современного человека»	10-12 кл	февраль	<u>Кл/рук</u>
«Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» (Творческие встречи)	10-12 кл	март	<u>Кл/рук</u>
Круглый стол с родителями: «Трудовое воспитание дома»	10-12 кл	апрель	<u>Кл/рук</u>
КТД с родителями : Альбомы «Моя семья в годы войны»...	10-12 кл	май	<u>Кл/рук</u>
Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей.	10-12 кл	май	<u>Кл/рук</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы Совета школы Выборы классных органов самоуправления		сентябрь	<u>Кл/рук</u>
Заседание Совета	10-12 кл	1 р. в четверть	<u>Кл/рук</u>

учащихся -«выездные» заседания в классы			
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	10-12 кл	В теч. года	<u>Кл/рук</u>
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	10-12 кл	1 р. в четверть	<u>Кл/рук</u>
Акция «72 часа добра»	10-12 кл	сентябрь, май	<u>Кл/рук</u>
Один день с «Адыгэ хабзэ» («Кодекс чести адыгов»)	10-12 кл	сентябрь, май	<u>Кл/рук</u>
Литературно-музыкальная композиция «Учитель, перед именем твоим...» Игра «День Дублера». Лидеры школы становятся учителями и проводят уроки в классах. Модель используется в КТД ежегодно ко Дню учителя.	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
Осенний бал "Осенняя пора - очей очарование!":	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
Конкурс – игра «Лидер»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
КТД « Мой выбор»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
Соцпроект « Школа МЧС»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
Игра «Разведка дел»	10-12 кл	1р. в четверть	<u>Кл/рук</u>
«В мире и согласии!»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
«Спорт-это жизнь»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл/рук</u>
«Вместе мы – сила!»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл/рук</u>
«СТОП ВИЧ/СПИД»	10-12 кл	декабрь	<u>Кл/рук</u>
«Учение- свет, неученье - тьма»	10-12 кл	январь	<u>Кл/рук</u>
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-12 кл	февраль	<u>Кл/рук</u>
«Береги природу!»	10-12 кл	март	<u>Кл/рук</u>
«Мне о законе - закон – обо мне!»	10-12 кл	апрель	<u>Кл/рук</u>

«Мой выбор»	10-12 кл	май	<u>Кл/рук</u>
Почта добра «От всей души»	10-12 кл	октябрь, ноябрь февраль, март май	<u>Кл/рук</u>
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	10-12 кл	ноябрь, апрель	<u>Кл/рук</u>
Участие в трудовых и экологических десантах	10-12 кл	сентябрь декабрь апрель май	<u>Кл/рук</u>
Выставка технических работ	10-12 кл	март	<u>Кл/рук</u>
Игровая программа «Рыцарский турнир»	10-12 кл	февраль	<u>Кл/рук</u>
«Мисс Весна» (конкурс школьной красоты) Изготовление открыток для акции «С праздником Весны, милые женщины!»	10-12 кл	март	<u>Кл/рук</u>
Альбомы «Моя семья в годы войны»...	10-12 кл	май	<u>Кл/рук</u>

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности по ПДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	10-12 кл	сентябрь, февраль	Зам. дир.по ВР, кл/рук
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-12 кл	Сентябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Проведение декады пропаганды ЗОЖ	10-12 кл	Октябрь, апрель	Зам. дир.по ВР, кл/рук, соц/педагог

(профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	10-12 кл	1 раз в четв.	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».	10-12 кл	октябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Круглый стол «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа с сотрудниками	10-12 кл	ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук, соц/педагог

ПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»			
Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседа «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ.	10-12 кл	декабрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	10-12 кл	январь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.	10-12 кл	февраль	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Профилактические мероприятия по	10-12 кл	март	Рук. М/О кл/рук, кл/рук,

суицидальности: классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседа: «Правонарушения и ответственность за них»			соц/педагог
Беседа «Безопасное поведение при теракте»	10-12 кл	апрель	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	10-12кл	май	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская операция «Внимание, дети!»	10-12 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Экологический субботник	10-12 кл	сентябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Ярмарка учебных мест	10-12 кл	октябрь, март	кл/рук
Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек.	10-12 кл	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Совместный правовой	10-12 кл	октябрь	Зам. дир. по ВР,

урок с работниками социальной службы			соц/педагог
Встреча с воинами – афганцами «Афганистан-наша память и боль...»	10-12 кл	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Праздничная программа к Дню Победы для тружеников тыла	10-12 кл	май	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Тематические лектории, встречи с мед.специалистами	10-12 кл	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. дир. по ВР, соц/педагог
Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов	10-12 кл	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГОЧС	10-12 кл	сентябрь, декабрь, январь, май	Зам. дир. по ВР, соц/педагог
Профориентационная работа: тренинги, тестирование, «круглые столы».	10-12 кл	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Зам. дир. по ВР, соц/педагог
Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д)	10-12 кл	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, соц/педагог
Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	10-12 кл	декабрь, июнь	Зам. дир. по ВР, соц/педагог

Профориентация

Дела, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Обыгрывание проблемной ситуации «Чей это выбор?»	10-12 кл	сентябрь	<u>Кл/рук</u>
Классный час «Портрет выпускника». «Будущее страны, будущее моего народа в моих руках» Беседа о значимости каждой профессии	10-12 кл	сентябрь	<u>Кл/рук</u>
Оформление уголка «Куда пойти учиться»	10-12 кл	октябрь март	<u>Кл/рук</u>
Международный день школьных библиотек	10-12 кл	25 октября	<u>Кл/рук</u>
« Территория активного выбора» - буклет: «Профессия - Учитель»	10-12 кл	октябрь	<u>Кл/рук</u>
Встреча с передовиками производства	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл/рук</u>
Круглый стол «Насколько влияет национальный менталитет на выбор профессии»	10-12 кл	ноябрь	<u>Кл/рук</u>
Игра «Профессии будущего»	10-12 кл	декабрь	<u>Кл/рук</u>
Выставка технических и творческих работ	10-12 кл	декабрь	<u>Кл/рук</u>
Круглый стол «Слагаемые профессии»	10-12 кл	январь	<u>Кл/рук</u>
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	10-12 кл	январь	<u>Кл/рук</u>
Презентационный час «Профессиональное самоопределение учащихся».	10-12 кл	февраль	<u>Кл/рук</u>
Фестиваль «Океан профессий»	10-12 кл	март	<u>Кл/рук</u>
Игра – путешествие по местам прикладного	10-12 кл	март	<u>Кл/рук</u>

творчества «Уголки творчества»			
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	10-12 кл	апрель	<u>Кл/рук</u>
Час общения « Выбор профессии - это серьёзно»	10-12 кл	апрель	<u>Кл/рук</u>
«Крупницы опыта» Встреча с тружениками села	10-12 кл	май	<u>Кл/рук</u>
Круглый стол «Я будущий.... Готов ли я определить свое будущее»	10-12кл	май	<u>Кл/рук</u>
<i>Классное руководство и наставничество</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			